

Konsumtionsmedvetenhet

Låt klassen ta med sig olika vardagsföremål såsom kläder, konserverburkar, spel och andra konsumtionsvaror. Peka med hjälp av etiketterna ut varornas ursprungsland på kartan. Diskutera var elevernas tröjor kommer ifrån. Deras skor, livsmedel...

Åter avsändaren

Be eleverna fråga familj och vänner som ska åka utomlands om de kan skicka vykort till klassen. Hitta platserna på vykortet på kartan, granska frimärkena och be resenärerna att ta med sig mynt eller sedlar som klassen kan studera för att lära sig mer om länderna bakom vykortet. Gå in på t.ex. www.ui.se och sök information om folk, geografi, ekonomi, infrastruktur och hälsovård för länder runt om i världen.

Naturliga beslut

Låt klassen diskutera hur närmiljön påverkar hur befolkningen lever – val av byggmaterial, bostäder etc. Fundera även över hur naturen påverkar livet: bergskedjor (livet i Himalaya i förhållande till Nepals lågland); öknar (livet i Sahara i förhållande till Afrikas halvökenområden); öar (livet på en ö i förhållande till livet på det närliggande fastlandet). Dela in eleverna i mindre grupper och låt grupperna utforma byar kring de undersökta förhållandena.

Och sen vill jag...

Låt eleverna berätta om hur det är att resa till eller bo i en annan del av landet eller världen (baserat antingen på personliga erfarenheter eller fantasi med hjälp av insamlade fakta).

Världen i mitt samhälle

Se om klassen kan hitta saker i närområdet som härstammar från andra länder och kulturer (affärer, gudstjänstlokaler etc.).



En dag i livet

Låt varje elev föra detaljerad dagbok under en dag. Den ska innehålla uppgifter om vad de äter, hur de tar sig till skolan, vad de jobbar med i skolan, vad de gör efter skolan, TV-program de tittar på etc. Studera sen i grupper hur en dag i livet ser ut för en ung människa i ett annat land. Titta på likheter och olikheter.

Reflektera över följande:

- 1) Om det verkligen finns tillräckligt med mat i världen, varför går då en del människor hungriga?
- 2) Vad är ett land? Varför finns det så många nya?
- 3) Varför vill så många människor bo någon annanstans?

Lek

Låt en elev börja med att nämna två länder eller regioner som gränsar till varandra. Därefter säger nästa elev ett land som gränsar till det sistnämnda o.s.v.

Till exempel:

Sverige, Finland = Ryssland
Gästrikland, Uppland = Dalarna

Vill du veta mer?

www.unicef.se

- FN:s barnfond, arbetar för att förverkliga barns rättigheter.

www.fn.se

- Svenska FN-förbundet med mycket fakta om FN.

<http://lankskafferiet.skolutveckling.se>

- Myndigheten för Skolutvecklings sajt med länkar till webbplatser du kan använda i skolarbetet.

www.ui.se

- utrikespolitiska institutet har information om olika länder.

www.acblack.com/globalvillage

- engelskspråkig sida med olika aktiviteter kring filmen.

Om Kunskapsmedia

Kunskapsmedia AB är ett medieföretag som producerar och distribuerar utbildningsprogram på video/dvd/TV till bland annat AV/Mediacentraler, skolor, företag, förvaltningar och organisationer.

Genom pedagogiska program kan man påverka attityder samt engagera och stimulera inläring av ny kunskap. Har du tips på filmer vi borde köpa in eller producera?

Kontakta oss på info@kunskapsmedia.se



Kunskapsmedia AB
Kolonien
Telefonvägen 30 7tr, 126 37 Hägersten
Tel: 08-545 634 60
E-post: info@kunskapsmedia.se
www.kunskapsmedia.se

Studiehandledning



Om hela världen var en by

Om hela världen var en by är en mycket bra introduktion till de utmaningar vår globala situation medför: föreställ er hela världen som en by, bestående av endast 100 människor... Om hela världen var en by talar om för oss vilka vi är, var vi bor, vilket språk vi talar, vilken religion vi praktiserar etc. Kom och ta del av vår globala by. Det du finner kan komma att överraska! Filmen bygger på den prisbelönta boken av David J. Smith med samma namn och kan kopplas till läroplanen för grundskolan i både geografi, samhällskunskap, svenska, musik, bild, matematik och naturkunskap/miljö.

Syfte/inlärningsmål:

- att visa hur olika men ändå lika vi människor har det på vårt jordklot
- att skapa förståelse kring olika tanke sätt, trosbekännelser och kulturer som utgör vår värld, med förhoppning att uppnå förståelse och fred
- att ge underlag för en diskussion kring hur vi lever

Produktion: © 9 Story Entertainment, Canada Distribution
Svensk distribution: © Kunskapsmedia AB. Filmnr: 1167KM



© Rättigheterna till studiematerialet ägs av Kunskapsmedia AB.
Du har rätt att använda dig av studiematerialet i samband med visning av programmet.

Om hela världen var en by

Frågorna som behandlas i Om hela världen vore en by kan kopplas till ämnen i läroplanen för grundskolan. Däribland:

- 1) Geografi; länder, befolkning, klimat,
- 2) Samhällsvetenskap: medborgarskap, nationalitet, språk, ålder, religion, föda
- 3) Svenska; uttrycksätt, kommunikation, språk
- 4) Musik; sång,
- 5) Matematik: bråk, proportion, valuta
- 6) Naturkunskap/Miljö: luft & vatten, elektricitet

Läroplanens mål och riktlinjer

Mål som eleverna bör ha uppnått i slutet av det femte skolåret (Samhällskunskap)

Eleven skall

- känna till de grundläggande demokratiska principer som samhället vilar på och kunna delta i en demokratisk beslutsprocess,
- känna till förhållanden och olika levnadssätt i det samhället och de viktigaste rättigheter och skyldigheter som gäller varje enskild individ
- ha kännedom om människors livsvillkor i olika kulturer ha förvärvat sådana grundläggande kunskaper i geografi som behövs för att kunna reflektera över hur människans handlingar påverkar miljön.
- ha förvärvat sådana grundläggande kunskaper i geografi som behövs för att kunna reflektera över hur människans handlingar påverkar miljön.

FILMFAKTA

- > **Ämne:** Samhälle/Geografi/Mediakunskap
- > **Ålder:** från 8 år (L, M, Vux)
- > **Speltid:** 24 minuter
- > **Svenskt tal**

2

Mål som eleverna bör ha uppnått i slutet av det nionde skolåret & gymnasiet (Samhällskunskap, Geografi, Svenska) bl.a.

Eleven skall

- känna till grundläggande mänskliga rättigheter och skyldigheter,
- kunna reflektera över människors villkor och hur dessa skiftar utifrån kön och social och kulturell bakgrund,
- ha kunskaper om internationella förhållanden samt kunna diskutera relationer och samarbete i ett globalt perspektiv,
- ha kännedom om hur människor lever och arbetar i skilda miljöer i världen och om faktorer som påverkar dessa förhållanden samt reflektera över möjligheter till förändringar,
- kunna med exempel visa hur viktiga förändringar i samhället såsom industrialisering, urbanisering och globalisering av kommunikationer, produktion och handel har påverkat och påverkar landskapet och människors levnadsvillkor samt reflektera och formulera frågor kring detta,
- kunna ta del av, reflektera över och värdera innehåll och uttrycksmedel i bild, film och teater.



Allmänna råd inför visningen

- Gå igenom filmen för att lära dig filmens pedagogiska uppbyggnad och huvudbudskap.
- Tänk igenom vad du ska be deltagarna fokusera på. Hur ska du använda filmen? Som starter, som utgångspunkt för diskussion/grupparbete?
- Hur ska du följa upp filmvisningen? Introducera filmen genom en kort beskrivning av innehållet och tala om hur det berör deltagarna.
- Tala om varför du valt just det här programmet.
- Ange om deltagarna ska fokusera på något särskilt och om de ska föra anteckningar.
- Informera om vad som ska hända efter filmens slut.
- Koppla filmen till deltagarnas egen situation.

3

Diskussionsfrågor & uppgifter

Innan ni startar en diskussion kring filmen i gruppen är det viktigt att läraren/ledaren funderar igenom hur man ska hantera diskussionen och svaren. Dela gärna upp gruppen i mindre grupper och låt deltagarna först skriva ned sina svar.

Var befinner vi oss?

Titta på en jordglob och låt eleverna hitta latitud och longitud för sin skola. Låt dem sen hitta skolans exakt raka motsats på globen. Ligger den i havet? Finns det några öar i närheten? Eller ligger den på fastlandet? Vilken är närmaste stad?

Vatten, vatten överallt vatten, men inte en droppe att dricka

Var får er skola vatten ifrån? Låt eleverna ta reda på vilken väg vattnet färdas från det att den första regndroppen faller till dess att det rinner ut ur kranen.

Hur långt färdas det? Hur prepareras det? Hur mycket av dess väg påverkas av människans teknik? Låt dem därefter undersöka hur vattenansamlingen går till i en avlägsen afrikansk by. I vilken utsträckning tar vi rent, lättillgängligt dricksvatten för givet?



Väderstudie

Var kommer vädret ifrån? Låt klassen följa vädret i en stad, på en plats 800 km väster ut och på en plats 1 600 km väster ut. Låt eleverna studera temperatur, regnmängd, vind, molnighet etc. På <http://cirrus.sprl.umich.edu/wxnet/> finns en lista med över 380 väderrelaterade länkar.

Kära (Jorden) Dagbok

Dela in klassen i halvklasser. Låt en grupp dagligen föra jorden-loggbok över sin hemort och den andra gruppen föra en likadan loggbok över en annan del av landet. Ta med vindriktning och vindhastighet, temperatur, nederbörd, solens upp- och nedgång, dagens längd etc. Lättillgänglig information om olika tidszoner finns på Internet.

Fantastiska resor

Ta en rulle tjockt papper och låt klassen rita en stor världskarta. Därefter får varje elev peka ut platser som de har varit på – och platser de vill åka till. Låt dem använda mynt, frimärken, bokmärken, plastskedar etc., som de samlat, för att märka ut platserna på kartan.

4